

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



**АДАптированная дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный токарь»**

Направленность: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Баженов А.В.
педагог дополнительного образования
должность

пгт Ачит 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

- 1.1.1 Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1.2 Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1.3 Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1.4 Адресность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1.5 Режим занятий адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1.6 Объём адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1.7 Сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1.8 Уровни сложности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1.9 Формы обучения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.2 Цель и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - Календарно-тематическое планирование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - Содержание учебного (тематического) плана адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.3 Планируемые результаты адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - Формы аттестации/контроля и оценочные материалы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 2.1 Календарный учебный график адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 2.2 Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 2.2.1 Материально-техническое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 2.2.2 Учебно-информационное обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 2.3 Список литературы

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный токарь» имеет техническую направленность.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда. Занятия в объединении способствуют развитию у детей самостоятельности в работе, творческого самовыражения и изобретательности. Труд, и в частности работа с деревом, работа на токарных станках по дереву является не просто доступным для детей видом труда, эта деятельность способствует сенсорному, умственному, нравственному его развитию. Изучая токарное дело, школьники знакомятся и с различными видами отделки точеных поверхностей – выжиганием, аппликацией, резьбой и др. Новизна данной программы заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины, а также реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью программы является постепенность обучения (от простых приемов работы к более сложным), технологичность изготавливаемых деталей, большое количество времени на обработку изделий. Последовательность ознакомления учащихся с разными приемами и техникой станочной обработки материалов дает высокое качество исполнения, соответствие эстетическим и функциональным требованиям изделия.

Адресность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Возраст обучающихся по данной программе: 11-16 лет.

К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе

Режим занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 2.

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 136 часов.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общий срок реализации программы – 2 года.

Уровни сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает «Ознакомительный уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность заданий, предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма обучения – очная.

Формы занятия – групповые и индивидуальные.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Задачи программы:

Обучающие: овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно – экономическими знаниями; расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представление о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Развивающие: развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

Воспитательные: воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному населению - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений; воспитание трудолюбия, аккуратности, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов (теория/практика)			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I Раздел «Художественная обработка древесины»	20	5	15	Педагогическое наблюдение. Выставка работ.
2	II Раздел «Токарная обработка древесины»	47	7	40	Педагогическое наблюдение. Выставка работ.
3	Заключительное занятие	1		1	Педагогическое наблюдение. Выставка работ.
		68	12	56	

Календарно-тематическое планирование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата
Раздел «Художественная обработка древесины»			

1	Вводное занятие: цели и задачи. Рабочее место. Устройство лобзика.	2	
2	Древесина, породы древесины, фанера.	2	
3	Подготовка заготовки (фанера). Перевод рисунка на основу.	2	
4	Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру.	2	
5	Выпиливание по внутреннему контуру (приемы).	2	
6	Работа над объектом (выпиливание по контуру).	2	
7	Выжигание на фанере	2	
8	Зачистка(шлифовка) основы для выжигания.	2	
9	Выжигание по контуру.	2	
10	Отделка, зачистка изделия.	2	
Раздел «Токарная обработка древесины»			
11	Вводное занятие. Цели и задачи, ТБ.	2	
12	Устройство СТД. История токарного станка.	2	
13	Основные узлы: задняя и передняя бабки.	2	
14	Основные узлы: подручники.	2	
15	Резцы. Типы заточки.	2	
16	Разработка, промывка, смазка. Установка.	2	
17	Измерительные инструменты: линейка, штангенциркуль, кронциркуль	2	
18	Подготовка заготовок, припуски на обработку и точение.	2	
19	Составление чертежа и эскиза.	2	
20	Подготовка станка к работе. Установка заготовок.	2	
21	Приемы крепления заготовок.	2	
22	Установка подручника.	2	

23	Установка задней бабки.	2	
24	Пробное точение.	2	
25	Пробное точение.	2	
26	Приемы управления станком.	2	
27	Приемы управления станком.	2	
28	Точение цилиндрических заготовок.	2	
29	Точение цилиндрических заготовок.	2	
30	Точение цилиндрических заготовок.	2	
31	Шлифование и отделка изделия.	2	
32	Коническое и фасонное точение.	2	
33	Коническое и фасонное точение.	2	
34	Отделка изделия. Оценка.	1	
35	Подведение итогов.	1	

Содержание учебного (тематического) плана адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы I Раздел «Художественная обработка древесины»

Выпиливание лобзиком

Вводное занятие: цели и задачи ТБ. Правила безопасной работы в мастерской. Рабочее место. Устройство лобзика. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Составные части лобзика. Установка и закрепление приспособлений в зажимах верстака для пиления лобзиком. Древесина, породы древесины, фанера. Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины. Производство шпона, фанеры. Заправка полотна (пилки) в лобзик. Выпиливание лобзиком. Основные сведения о правилах работы с инструментом. Приспособления для натяжки полотна. Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Приемы выпиливания. Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы лобзиком. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Подготовка заготовки (доска, фанера). Хранение, сушка изделия. Исключаем пороки при выборе. Перевод рисунка на основу. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон. Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины. Выпиливание по внутреннему контуру (приемы). Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины. Инструменты для создания отверстий: коловорот, сверлильный станок. Приемы работы. Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении. Работа над объектом (выпиливание по контуру).

Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы. Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур.

Выжигание на фанере

Вводное занятие: цели и задачи ТБ. Правила безопасной работы с нагревательными приборами в мастерской. Рабочее место. Устройство выжигателя. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство и составные части выжигателя.

Зачистка(шлифовка) основы для выжигания. Зачистка как отделочная операция. Приспособления для зачистки. Виды наждачных шкур. Способы шлифования Правила безопасной работы. Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания . Хранение, сушка изделия. Исключаем пороки при выборе. Приемы выжигания. Выжигание. Виды орнаментов. Инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы выполнения. Правила безопасной работы. Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу. Виды орнаментов. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон. Работа над объектом, выжигание по контуру. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины. Приёмы выжигания рамок. Виды орнаментов. Инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы и способы выполнения. Правила безопасной работы. Работа над объектом, выжигание рамки. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы. Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур.

II Раздел «Токарная обработка древесины»

Вводное занятие. Цели и задачи, ТБ. Правила безопасной работы в мастерской при токарной обработке древесины. Устройство СТД. История токарного станка. Внешний вид. Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке. Основные узлы: задняя и передняя бабки, подручники. Назначение и устройство деталей станка. Резцы. Типы заточки. Виды резцов, элементы режущей части. Выбор ручных инструментов, их заточка. Разработка, промывка, смазка. Установка. Знакомство с основными неисправностями станка. Измерительные инструменты: линейка, штангенциркуль, кронциркуль и т.д. Устройство штангенциркуля. Правила и способы измерений. Условия хранения измерительных инструментов. Подготовка заготовок, припуски на обработку и точение. Подготовка заготовок к точению. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов. Составление чертежа и эскиза. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных чертежах. Подготовка станка к работе. Установка заготовок. Знакомство с процессом резания при механической обработке, с видами резцов, с элементами режущей части; черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание с соблюдением правил т/б; выполнение практических работ. Приемы крепления заготовок. Установка и закрепление заготовки. Установка подручника, установка задней бабки. Правила и способы установки. Зазор, нажим, осевое положение. Регулировка высоты, прочности. Пробное точение. Приемы управления станком ТБ. Способы контроля формы и размеров изделия; с устройством штангенциркуля, с шероховатостью поверхности, с допусками; выполнение практических работ. Точение цилиндрических заготовок. Технология изготовления деталей цилиндрической формы. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества. Шлифование и отделка изделия. Приемы работы: вдоль, поперек волокон, круговые движения. Использование брусков. Коническое и фасонное точение. Технология изготовления деталей конической и фасонной форм. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества. Отделка изделия. Оценка. Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур. Подведение итогов. Организация выставки поделок в школе.

Заключительное занятие- 1 час

Подведение итогов работы кружка за год. Оформление итоговой выставки и отбор лучших работ.

1.3 Планируемые результаты адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные базовые учебные действия

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

владеть монологической и диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

высказываться в устной и письменной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;

использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;

познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;

оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

достичь оптимального для каждого уровня развития;

сформировать навыки работы с информацией

Предметные результаты

Знать: основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования; виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); распределять работу при коллективной деятельности.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы адаптированной дополнительной общеобразовательной

В процессе обучения контролю подлежат знания, умения и навыки обучающихся. Применяются такие виды контроля как вводный, текущий и итоговый. Контроль осуществляется различными методами. Вводный контроль проводится в начале учебного года в форме собеседования, устного опроса или кратковременной практической работы.

Текущий контроль проводится в форме практических занятий, устного опроса, систематического наблюдения с фиксированием результатов в таблице

«Отслеживание уровня развития умений и навыков обучающихся»

№ п/п	Фамилия, Имя обучающегося	Уровень развития умений и навыков		
		Уровень развития умений и навыков	Уровень развития умений и навыков	Эстетический уровень выполненных

		работы на станочном оборудовании и изготовления из		работы на станочном оборудовании и изготовления изделий		работ (аккуратность, чистота, законченность)	
		начало обучения	май	начало обучения	май	начало обучения	май

Формы отслеживания и контроля развивающих и воспитательных результатов:

- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- статистический учет сохранности контингента обучающихся;
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- анализ творческих работ обучающихся;
- создание банка индивидуальных достижений воспитанников;
- оценка степени участия и активности обучающегося в выставочной и конкурсной деятельности;
- оценка динамики показателей развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- наблюдение и фиксирование изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Таблица 3

Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания обучения	Количество учебных недель в учебном году	Количество учебных часов в учебном году	Режим занятий
5-9 классы	1 сентября 2023 года	31 мая 2025 года	34	68	2 занятия в неделю

Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Комплектование групп происходит в начале учебного года. Основным принципом формирования групп – возрастной. Количество обучающихся в группе - не более 12 человек.

2.2.1 Материально-техническое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2.2 Учебно-информационное обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-информационное обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ 29 мая 2015 года №996-р);
- Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 3.06. 2017 г. №1155-р
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) (далее – Порядок № 196);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказом ГАНУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утверждённые приказом ГАНУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 года №934-д;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Уставом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».
- Программой внеурочной деятельности «Юный токарь», 7-9 классы, автор программы: Арефьев И.П
(В книге «Занимательные уроки по технологии для мальчиков» 7-9 класс)

Список литературы

1. Васильев, Ю.К. Технология материалов, практикум в учебных мастерских и техника безопасности / Ю.К.Васильев, И.Н. Васильева. – М.: Просвещение, 1979.
2. Волошин, Г.Б. Занятия по техническому труду / Г.Б.Волошин, А.А. Воронов, В.Г. Гетта. – М.: Просвещение, 1985.
4. Глинкин, М.С. Декоративные работы по дереву на станках / М.С. Глинкин. – М.: Народное творчество, 2001.
- 4..Федотов, Г.Я. Волшебный мир дерева / Г.Я. Федотов. – М.: Просвещение, 1987.